

5. 4.Informatika

obsah	stránka
5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	2
5.4.2. Začlenění průřezových témat	2
5.4.3. Zaměření na klíčové kompetence	2
5.4.4. Formy a metody práce	3
5.4.5. Způsoby, formy a kritéria hodnocení	3
5.4.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	4
5. ročník	4

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika – ICT bude vyučován v 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Předmět se orientuje na získání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky. Naši žáci by měli získat přehled o moderních technologiích, dále by se měli orientovat ve světě informací. Žáci si procvičí práci s informacemi (vyhledání, zpracování a prezentování). Předmět se snaží naučit žáky, jak důležité je využívat nabyté dovednosti v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílem předmětu Informatika – ICT je vést žáky k :

- chápání společenského toku informací (vznik, přenos, zpracování, distribuce)
- využívání základních funkcí počítače a všech dalších ICT
- respektování pravidel bezpečné práce s HW a SW a postupovat poučeně v případech jejich závad
- ochraně dat před poškozením, ztrátou a zneužitím
- efektivnímu používání internetu, zvláště pak při vyhledávání informací
- vyhledávání informací z více dostupných zdrojů (internet, výukový SW, knihovny a vědomostní databáze apod.)
- komunikaci pomocí dostupných ICT
- běžnému využívání dostupného aplikačního SW
- práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- zpracování a prezentování informací na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě

5.4.2. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj – poznání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita

sociální rozvoj – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace pomocí internetu, kooperace při skupinové práci

morální rozvoj – řešení problému, hodnoty, postoje

Mediální výchova

kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

stavba mediálních sdělení

mediální sdělení a realita

vliv médií ve společnosti

tvorba mediálních sdělení

práce v realizačním týmu

5.4.3. Zaměření na klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je podněcován ve snaze o samostatné nalezení řešení problémů
- intelekt žáků je provokován otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní

Žák:

- účastní se skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- je veden ke střídmemu, jasnému a logicky strukturovanému vyjádření
- v žácích je podporován zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální

Žák:

- žáci jsou nabádáni k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské

Žák:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům učitel základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- žáci jsou učeni kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a jsou motivováni k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

5.4.4. Formy a metody práce

Formy práce:

- v lavicích ve třídě nebo v počítačové učebně
- ve skupinkách ve třídě, v počítačové učebně
- domácí práce

Metody práce:

- samostatná práce
- skupinová práce (společná i samostatná)
- výklad učitele
- řízený rozhovor
- řešení problémových úloh
- názorné ukázky
- diskuse
- praktické předvedení
- interaktivní výuka (využití multimédií při výuce)
- projektové vyučování
- domácí práce

5.4.5. Způsoby, formy a kritéria hodnocení

Klasifikace probíhá průběžně. Hodnotí se klasicky známkou 1 až 5, důraz klademe na zvládnutí očekávaných výstupů. Ověřování probíhá ústní, písemnou i praktickou formou.

předmět	Informatika
ročník	5.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
-respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady	řád učebny INF	Řád učebny INF	-orientuje se v řádu učebny INF -dovede rozpoznat chování, které je v rozporu s řádem učebny	OSV VDO
	bezpečnostní pravidla při práci s hardware i software	bezpečnost práce s hardware i software	-uvede bezpečnostní rizika spojená s využíváním hardware i software -demonstruje bezpečný postup práce s počítačem i jeho programovým vybavením -dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na lidské zdraví.	OSV VDO
		uživatelský profil	-popíše fungování práce s PC na ZŠ Ochoz u Brna (práce v doméně) -vysvětlí princip uživatelského profilu - předvede práci se svým uživatelským profilem	všechny předměty = instalované výukové programy OSV
-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	seznámení s PC - základní pojmy VT a INF	pracovní stanice a nezákladnější periferie	-přiblíží části pracovní stanice - demonstruje použití těchto částí dle svých možností.	
		druhy počítačů	-rozpozná typ počítače na základě jeho tvaru nebo použití.	
		nejpoužívanější části PC	-rozpozná rozdíly mezi optickými mechanikami počítače, popíše jejich využití -vysvětlí použití paměťových karet a USB disků.	
	jednoduchá údržba počítače a jeho nezákladnějších periférií	jednoduchá údržba počítače (HW)	-přiblíží nejčastější potíže s počítačem, které při práci řeší běžný uživatel -demonstruje odstranění těchto problémů.	

předmět	Informatika
ročník	5.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
	operační systémy - úvod	úvod do operačních systémů	-uvede přehled nejpoužívanějších operačních systémů -popíše a vysvětlí základní funkce operačního systému používaného na základní škole	
-chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	operační systémy a další programové vybavení počítače	operační systém - aktuálně používaný na ZŠ	-demonstruje základní práci s operačním systémem (základní aplikace OS)	OSV
		základní pojmy operačního systému - aktuálně používaný na ZŠ	-vysvětlí základní pojmy operačního systému -demonstruje práci s daty	
		typy souborů	-dle svých možností rozpozná a popíše nejběžnější typy souborů.	
	jednoduchá údržba operačního systému	jednoduchá údržba počítače (SW)	-přiblíží nejčastější potíže s operačním systémem, které při práci řeší běžný uživatel -dle svých možností demonstruje základní správu operačního systému	
	ochrana dat	základní bezpečnostní pravidla při práci s daty	-demonstruje smysluplné vytvoření stromové struktury složek a následné využití těchto složek -vysvětlí smysl průběžného ukládání -uvede možné problémy vzniklé víceuživatelským použitím počítače nebo použitím nedůvěryhodného nosiče dat	OSV
-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	informace	informace, informační zdroje	-přiblíží pojem informace a informační zdroj	MDV
		tok informace	-dle svých možností uvede společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce)	MDV

předmět	Informatika
ročník	5.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
-vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledávání na internetu	internet a jeho prohlížeče	-orientuje se v základních pojmech internetu	MDV
		vyhledávání informací	-demonstruje vyhledávání informací na internetu (vyhledávače, encyklopedie, atd.) -demonstruje správné formulování dotazu při vyhledávání na internetu	MDV
-pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru	textové editory	textový editor - aktuálně používaný na ZŠ	demonstruje základní práci s textovým editorem, dle svých možností	MDV
	grafické editory	grafický editor- aktuálně používaný na ZŠ	-demonstruje základní práci s nástroji grafického editoru, dle svých možností -uvede známé typy grafických souborů a vysvětlí jejich vhodné využití	MDV
-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	email	email	-charakterizuje základní pojmy při elektronické komunikaci -přiblíží základní práci s emailem při použití webového rozhraní	OSV
	chat	chat a ICQ	-charakterizuje základní pojmy při elektronické komunikaci -demonstruje chatování s učitelem - rozpozná rozdíl mezi chatováním a ICQ	OSV MDV
	bezpečnostní pravidla při elektronické komunikaci	"Desatero" při elektronické komunikaci	-uvede bezpečnostní zásady a pravidla při elektronické komunikaci	OSV MDV VDO
	telefonování	telefonování	-uvede různé typy telefonování v současnosti (pevná linka, mobilní telefon, ...) -demonstruje telefonování se spolužákem	MDV OSV