

### **3. Charakteristika ŠVP**

Obsah	strana
<b>3.1. Základní filozofie programu</b>	<b>1</b>
<b>3.2. Zaměření školy</b>	<b>2</b>
<b>3.3. Vzdělávací a výchovné strategie</b>	<b>2</b>
<b>3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>4</b>
<b>3.5. Podpora nadaných žáků</b>	<b>4</b>
<b>3.6. Začlenění průřezových témat</b>	<b>5</b>

#### **3.1 Základní filozofie programu**

Náš školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a je založen na principech *činnostního učení*.

Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Náš školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a je založen na principech činnostního učení. Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Naše škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle

a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi

a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žakovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

Náš školní vzdělávací program Tvořivá škola pro základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat těmito fakty:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

### 3.2. Zaměření školy

Rámcový vzdělávací program vytváří prostor pro tvořivou práci škol, možnosti změn v atmosféře školy a uplatňování inovačních záměrů škol na základě týmové práce pedagogických kolektivů ve prospěch rozvoje každého žáka. RVP ZV v kapitole Pojetí a cíle základního vzdělávání mimo jiné uvádí: „*Vzdělávání na 1. stupni ZŠ svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.*“

Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, je založen na principech činnostního učení a jako jednu z nejvýznamnějších výukových metod využívá didaktickou hru.

V plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Náš školní vzdělávací program je orientován směrem k žákovi. Cílem je respektovat jeho individuální potřeby a stimulovat ho k práci na hranici osobních možností. Rozvíjet talent, schopnosti a tvořivý přístup k práci. Vychovávat ho k respektu k druhým. Připravovat žáka pro život v 21. století, který dokáže rychle reagovat na přicházející změny.

### 3.3. Vzdělávací a výchovné strategie

Vzdělávací a výchovné strategie školy vymezují společné postupy, formy a metody práce všech učitelů naší školy, které mají vést k rozvíjení klíčových kompetencí u žáků.

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- podporování logického a tvořivého myšlení
- trénování krátkodobé i dlouhodobé paměti
- vyhledávání a třídění informací a jejich aktivní využívání v dalším procesu učení na základě jejich pochopení a propojení
- propojování izolovaných poznatků do širších celků a souvislostí
- práci s textem s porozuměním,
- vytváření pracovních návyků vedoucích žáky k práci s informačními zdroji
- pěstování schopnosti zhodnocování svých výsledků (sebehodnocení)

#### Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- učení v souvislostech a vytváření uceleného obrazu problému
- zapojování vlastních zkušeností do řešení problému
- hledání podstaty problému a informací, které chybí k jeho řešení
- nabízení dětem přístupu k různým zdrojům informací

- vytváření nejrůznějších třídních, skupinových nebo školních pravidel

### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- dostatečný časový prostor pro vlastní vyjádření a prezentace žáků
- trénink formulace a vyjádření myšlenek a názorů
- zapojování se do diskusí, včetně obhajoby svých názorů
- zařazování diskusí, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat vlastní názory, respektovat názory druhých a přijmout konstruktivní kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- práci ve skupinách a na spolupráci při řešení problému
- podporu sebedůvěry každého žáka ve své schopnosti a rozvoj schopnosti chovat se asertivně
- organizování společných akcí tříd, na kterých by se žáci navzájem lépe poznávali a naučili se k sobě chovat tolerantně
- toleranci k žákům jiné národnosti
- rozvíjení vlastního talentu a schopností, uvědomování si vlastních možností

### **Kompetence občanské**

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- seznamování žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností
- respektování národních tradic a historického i kulturního dědictví
- schopnost sebehodnocení a sebekontroly
- ochranu kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí
- pochopení důležitosti pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme je zejména důrazem na:

- co největší propojení výuky s praktickým životem
- osvojení pracovních postupů s důrazem na bezpečnost
- prevenci vandalizmu a vedení dětí k pořádku
- environmentální výchovu, která podporuje ekologické cítění dětí
- vedení dětí k bezpečnému používání nástrojů a pomůcek

## **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, do které se souhlasem zákonných zástupců doporučujeme žáky k vyšetření.

V minulých letech učitelé aktivním přístupem k rozpoznávání projevů některé vývojové poruchy učení nebo ADHD a následným kvalifikovaným jednáním s rodiči přispěli k tomu, že všechny děti s těmito speciálními vzdělávacími potřebami absolvovaly vyšetření v PPP co nejdříve. V této aktivitě chceme pokračovat i nadále.

U všech žáků, u kterých bylo při vyšetření konstatováno, že se jedná o žáky se zdravotním postižením, nebo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 školského zákona, postupujeme vždy v souladu s doporučením. Všichni učitelé školy byli proškoleni pro práci se žáky s poruchami učení a se žáky s poruchami chování.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci zpracováváme individuální vzdělávací plán, který zahrnuje jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu.

Reedukaci (nápravu poruch) u integrovaných žáků i u některých dalších žáků s těžšími vývojovými poruchami provádí pedagog formou individuální reedukace.

Před nástupem do první třídy mají také děti po projednání s rodiči a učitelkami v mateřské škole možnost navštěvovat edukativně-stimulační skupinky, které napomáhají úspěšnému startu dětí v první třídě.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence.

Na škole jsou vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení, chování a s poruchami pozornosti (syndrom ADHD). Tito žáci jsou vzděláváni s využitím 5 stupňů podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně navrhuje a realizuje třídní učitel samostatně na základě své pedagogické diagnostiky. Po ní sestaví pro dané dítě Plán pedagogické podpory, nebo postupuje formou individuálního přístupu k dítěti.

S Plánem pedagogické podpory jsou seznámeni rodiče, žák a všichni vyučující žáka.

Třídní učitel současně po třech měsících vyhodnocuje naplnění cílů Plánu, a pokud nebudou naplněny, doporučí žákovi vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření přiznávány poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení jsou konzultována se školním výchovným poradcem a třídním učitelem.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků i s jiným zdravotním postižením. Tito žáci se zapojují do všech činností a aktivit školy.

Škola umožňuje individuální integraci žáků do jednotlivých ročníků školy. Pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány konzultované s pedagogicko - psychologickou poradnou, či speciálně

pedagogickým centrem, podle kterých ve škole pracujeme. Individuální vzdělávací plány upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři, apod.). S Individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni rodiče, žák a všichni vyučující žáka. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy. Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni.

Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta individuální výuka, nebo je do třídy přidělen asistent pedagoga.

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- vzdělávání pedagogů školy v této problematice
- spolupráce se školním výchovným poradcem
- úzká spolupráce s PPP
- spolupráce se zákonnými zástupci
- plán pedagogické podpory
- integrace – individuální vzdělávací plány
- odpovídající metody a formy práce,
- prevence specifických poruch učení (1. ročník)
- logopedie
- reedukace v individuálních hodinách

### **3.5. Podpora nadaných žáků**

Pro žáky mimořádně nadané se zvýšeným zájmem o vzdělávání se snažíme vytvářet vhodné podmínky. Napomáhá nám v tom i malý počet dětí ve třídách.

Do výuky zařazujeme různé projekty. Usilujeme o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé, aby byli nuceni hledat cesty k řešení problémů samostatně a vedeme je k tomu, aby se snažili rozšiřovat své znalosti uvědoměle i formou samostudia, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění.

Umožňujeme žákům realizovat se v různých soutěžích vědomostních, sportovních i hudebních. Zadáváme talentovaným dětem náročnější úkoly ve výuce a učíme je pracovat samostatně.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupně vybavování žáků kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého života.

Škola poskytuje žákům pestrou škálu zájmových kroužků, např. v oboru výtvarném, hudebním (hra na flétnu, na kytaru, sborový zpěv) a tanečním, dramatickém, ...

Umožňujeme žákům realizovat se zapojením do řady vědomostních soutěží, sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních a dalších.

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými:

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vnitřní diferenciací ve třídě

### **3.6. Začlenění průřezových témat**

Všechna průřezová témata jsou začleněna formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, nebo jsou naplňována krátkodobými a dlouhodobějšími projekty.

Přehled je uveden v tabulkách.

**Přehled zařazení průřezových témat a tématických okruhů – 1. stupeň**

<b>Tématické okruhy průřezových témat</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Osobnostní rozvoj :					
Poznávání	ČJ, M,PRV,HV, VV, PČ, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ,TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV, PČ,TV
Sebepoznávání	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV,TV
Seberegulace	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV,TV
Psychohygiena	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV, TV
Kreativita	ČJ, M,PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, AJ, M,PRV,HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, PČ,TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, HV, VV,PČ,TV
Sociální rozvoj :					
Poznávání lidí	ČJ, M,PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, AJ, M,PRV,HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, VL, HV, VV,PČ,TV	ČJ, AJ, M, INF,VL, HV, VV,PČ,TV
Mezilidské vztahy	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF,VL, HV, VV, TV
Komunikace	ČJ, M,PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV,PČ, TV	ČJ, AJ, M, PRV,HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, PČ,TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL,HV, VV, PČ,TV
Kooperace	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M,VL, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF,VL, HV, VV, TV
Morální rozvoj					
Řešení problémů	ČJ, M,PRV, VV, TV	ČJ, M, PRV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PRV, VV, TV	ČJ, AJ, M, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF, VV, TV
Hodnoty, postoje	ČJ, M,PRV,HV, VV, TV	ČJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, PRV,HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, VV, TV	ČJ, AJ, M, INF, VV, TV

<b>VÝCHOVA DEM. OBČANA</b>					
Občanská spol. a škola				VL	VL
Občan, společnost, stát				VL	VL
Politický život občana					VL
Principy demokracie					VL
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá					AJ, VL, VV
Objevujeme Evropu a svět				AJ	
Jsme Evropané				AJ	VV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní difference					
Lidské vztahy	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, AJ, PRV, TV	ČJ, AJ TV	ČJ, AJ, TV
Etnický původ				VV	VV, PČ
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ
Princip soc. smíru, solidarity					
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	VV, PČ, PŘ	VV, PČ, VL, PŘ
Základní podmínky života	VV, PČ, PRV	VV, PČ, PRV	VV, PČ, PRV	PŘ, VV, PČ	PŘ, VV, PČ
Lidské aktivity, problémy život. prostředí	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	PRV, VV,	PŘ, VL,	PŘ, VL
Vztah člověka a prostředí	PRV,	PRV	PRV	PŘ,	PŘ, VL



<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INFF
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality					INF
Stavba mediálních sdělení					INF
Vnímání autora mediál. sdělení					INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF
Tvorba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, INF
Práce v realizačním týmu					INF

Průřezová témata naplňujeme také: při výuce v blocích - návštěvy CVČ Bystrouška zaměřené na **enviromentální výchovu**

- návštěvy CVČ Lipka, Jezírko

- výlety do okolí školy

: při pobytu na škole v přírodě - **poznávání ekosystémů, základních podmínek života,**

- **rozvoj mezilidských vztahů, kooperace, komunikace,**

**seberegulace, kreativity, sebepoznání a sebehodnocení**

: při oslavě Den Země – **enviromentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Zkratky: **OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**VDO - VÝCHOVA DEM. OBČANA**

**MDV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**VMEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH**