

5.7. Prvouka

obsah

stránka

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	2
5.7.2. Začlenění průřezových témat	2
5.7.3. Zaměření na klíčové kompetence	2
5.7.4. Formy a metody práce	3
5.7.5. Způsoby, formy a kritéria hodnocení	4
5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	5
1. ročník	5
2. ročník	9
3. ročník	13

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět má vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, vědy, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, atd.

Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na prvním stupni, učivo se prolíná a uplatňují se zde mezipředmětové vztahy – např. v hodinách Čj, Vv, Tv, M.

Vzdělávací obsah je členěn do 5- ti tématických okruhů.

Místo, kde žijeme

- rozvíjení národ. cítění
- žáci se učí organizaci života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti
- důraz kladen i na dopravní výchovu

Lidé kolem nás

- žáci si osvojují základy vychování, jednání mezi lidmi
- základy tolerance, pomoci atd.
- seznamují se s povinnostmi a právy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějinách a čase, seznamují se s historií, učí se poznávat jak se život a věci vyvíjí
- na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- poznávají, jak se člověk vyvíjí
- poznávají důležitost osobní hygieny, denního režimu, zdravé výživy
- poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.
- žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci a o bezpečném.
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

5.7.2. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a zároveň schopnosti relaxace
- cvičení zapamatování, řešení problému
- sebepoznání a sebepojetí – já, jako zdroj informací, druhí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému

- komunikace a kooperace – při společné práci
- seberegulace a sebeorganizace – při samostatné práci

Sociální rozvoj

- komunikace
- rozvoj komunikačních dovedností při opakování nebo prezentaci pokusů a výsledků vlastní práce

Morální rozvoj

- hodnoty a postoje
- řešení problémových situací

Environmentální výchova

- základní podmínky života
 - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody, její ochrana),
 - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší),
 - půda (zdroj výživy),
 - rostliny
- ochrana přírody (funkce ekosystémů)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody (způsoby, prostředky)
- vztah člověka k prostředí- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání),
- zjišťování ochrany přírody v naší obci, prostředí a zdraví

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost,
- vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
- uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění, zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Finanční gramotnost

- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu
- pozná české mince a bankovky
- uvede příklad využití platební karty
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení

5.7.3. Zaměření na klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- s porozuměním při učení využívá zdroje a informace
- postupuje od jednoduššího k složitějšímu
- utváří si kritéria pro hodnocení
- uvědomuje si co se naučil
- shrnuje výsledky činností
- dokáže vyvodit závěry
- při učení se opírá o vlastní zkušenosti
- pozoruje
- čte s porozuměním
- dobře se orientuje v textu
- udržuje pořádek
- orientuje se v čase

Kompetence řešení problému

Žák:

- hledá způsob a možnosti řešení úkolů
- umí využívat své zkušenosti
- rozlišuje důležité od podružného
- postupuje k cíli, chce úkol vědomě vyřešit

Kompetence komunikativní

Žák:

- pozorně naslouchá druhému
- vyjadřuje se srozumitelně
- správně vyslovuje
- drží se tématu
- dodržuje pravidla dialogu
- správně formuluje odpovědi a otázky
- hodně prezentuje své výsledky práce, nebo skupiny
- nedělá mu problém mluvit před jinými

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je schopen pracovat ve skupině a týmu
- nedělá mu problém střídat spolužáky ve skupinové práci
- střídá různé formy práce a umí se přizpůsobit
- při nesouhlasu či jiném názoru nezesměšňuje a neuráží druhé
- povzbuzuje spolužáky
- poskytuje pomoc druhému
- umí si požádat o radu
- dodržuje stanovená pravidla

Kompetence občanská

Žák:

- je schopen utvořit si vlastní názor
- je schopen ho i poupravit pod vlivem věcných argumentů
- aktivně se podílí na bezpečném prostředí – ve třídě atd.
- vyjadřuje své pocity verbálně i neverbálně
- zná hodnotu věcí kolem sebe, neničí věci
- rozumí sportovnímu zápolení, fair play – hraje podle pravidel

Kompetence pracovní

Žák:

- používá různé pomůcky a materiály, pracuje podle slovních instrukcí, obrázků, či nákresu
- udržuje pořádek na vlastním místě i ve třídě

5.7.4. Formy a metody práce

Klasické výukové metody

metody slovní

- vyprávění
- vysvětlování – spojeno s frontální výukou
- práce s textem
- rozhovor

metody názorně-demonstrační

- předvádění
- pozorování
- práce s obrazem
- instruktáž

metody demonstračně-praktické

- vytváření dovedností, připravenost žáka k činnosti
- napodobování – rozhodující úlohu má model
-

Aktivizující výukové metody

metody diskusní

metody řešení problémů (objevování usměrňování)

metody situační (reálné příklady z života)

didaktické hry (interakční hry)

Komplexní výukové metody

frontální výuka

skupinová a kooperativní výuka

partnerská výuka

individuální výuka, samostatná práce žáků

projektová výuka (praktická úloha spojená s život. realitou)

televizní výuka – pomocí medií

výuka podporovaná počítačem

Formy a metody práce, předmětové strategie

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- pomáhá žákům
- hodnotí zvládnutí a dosažení cíle
- diferencuje výkony a schopnosti
- přistupuje podle individuality jedince
- umožňuje pracovat s materiály a zdroji, při nichž si můžou ověřovat správnost
- sleduje úspěšnost žáků
- oceňuje pokrok
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje prezentovat výsledky práce žáků
- aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jedince
- žáky podporuje
- klade jasné otázky
- klade důraz na jasné vyjadřování a srozumitelnost
- vede žáka k správným postupům
- má promyšlené různé způsoby
- využívá různé materiály a zdroje
- dává prostor pro sdělování názorů a pocitů žáků
- reaguje ve výuce na společenské a přírodní dění

5.7.5. Způsoby, formy a kritéria hodnocení

Hlavním kritériem hodnocení je úroveň osvojení znalostí, praktických dovedností a plnění zadaných úkolů. Mezi další kritéria patří aktivita v hodinách. Dále zapojování do soutěží, řešení problémů a úkolů při vycházkách. Pro zpestření dále hodnocení uspořádání výstavek, luštění křížovek, doplňovaček atd. Hodnotí se i shromažďování potřebných materiálů do hodin.

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	1.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, - znalosti o lidském těle, - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a jeho zdraví	péče o zdraví - osobní hygiena, péče o zuby, otužování, sportování, nemoc, úraz	-plánuje svůj denní režim -aktivně uplatňuje hygienické návyky, -sportuje	VV – kresba postavy, těla člověka TV – zaměření na správné držení těla ČJ – sestavení jídelníčků OSV
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovalo zdraví své a zdraví jiných	člověk a jeho zdraví	prevence	-uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích	OSV
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	člověk a jeho zdraví	dopravní výchova besedy s policií	-ovládá základní dopravní značky a základní dopravní pravidla a snaží se podle nich řídit.	OSV
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných událostech	člověk a jeho zdraví	mimořádné události – seznámení s první pomocí, výbušniny, bezpečnostní látky, evakuační zavazadla, varovný signál, všeobecná výstraha	-rozumí zásadám správného chování v mimořádných situacích	OSV EV

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	1.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, - vyznačí cestu na určené místo, - rozliší možná nebezpečí - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	místo, kde žijeme	dítě a škola, okolí školy a domova, domov, vycházky	- popíše polohu svého bydliště - rozliší možná nebezpečí - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	EV- ekosystémy vztah člověka k prostředí ČJ – popis cesty do školy, popis třídy, školy VV – malba, kresba plánu
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, - vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	místo, kde žijeme	vycházky do okolí školy, orientace – jednoduchý nákres, všímání si okolní přírody	- orientuje se v okolí svého bydliště	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ VV M
- začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny obce	místo, kde žijeme	okolí školy, vycházky	- orientuje se v okolí své školy	EV - lidské aktivity a problémy život. prostředí
- využívá časové údaje při řešení různých situací, - rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti	lidé a čas	čas, kalendář, roční období, sportovní aktivity dle ročního období, měsíce, rok, hodiny	- pracuje s časovými údaji	OSV MV

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	1.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, -zvyky, práce lidí, -porovnávání minulosti a současnosti	lidé a čas	lidové zvyky a svátky	-popíše zvyky a svátky své rodiny	HV – vánoční koledy, velikonoční říkadla VV – zachycení téma Velikonoc, Vánoc (kraslice, ozdoby, dárky) PČ – výroba dekorací a dáreků OSV MV
- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi	lidé kolem nás	moje rodina	-dodržuje daná pravidla soužití, -rozumí základním vztahům ve své rodině	MV
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidé kolem nás	v obchodě, zaměstnání	-popíše povolání svých rodičů	OSV
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem k spolužákům, jejich přednostem i nedostatkům	lidé kolem nás	osvojování forem vhodného chování	-uplatňuje ohleduplné chování k ostatním spolužákům	MV,OSV
- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě-roční období	rozmanitost přírody	proměny-jaro, léto, podzim, zima, v parku a v lese, na poli	-objevuje principy rovnováhy přírody	EV VV – zapouštění barev dle roč. období
- roztrídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, příklady výskytů organismů živočichů	rozmanitost přírody	zvířata volně žijící	-pozoruje a rozlišuje základní zástupce volně žijících zvířat	EV
- provádí jednoduché pokusy do skupiny známých látek, -určuje společné a rozdílné vlastnosti, -změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	rozmanitost přírody	měření zákl. jednotek	-provádí jednoduché pokusy	EV

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	1.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
--------------------------	-----------------	-------	--------------------------	--------------------

-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	finanční gramotnost	nakupování	-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	M
--	---------------------	------------	--	---

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	2.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, znalosti o lidském těle, - projevuje vhodné chování a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a jeho zdraví	člověk a jeho zdraví - znaky, potřeby, lidské tělo, etapy vývoje, funkce, kostra těla, kůže	-rolišuje stavbu, funkci a změny těla	VV – kresba postavy, těla člověka TV – zaměření na správné držení těla ČJ – sestavení jidelniček MV -lidské vztahy OSV
-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovalo zdraví své a zdraví jiných	člověk a jeho zdraví	pečujeme o své zdraví	-dodržuje a uplatňuje hygienické návyky	Dopravní výchova – dopravní značky, chodec
-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá	člověk a jeho zdraví	osobní bezpečí, besedy s městskou policií. dopravní výchova	-ovládá pravidla silničního provozu pro chodce - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá	VV – kreslení křižovatek Dopravní výchova – cyklista, vybavení kola
-reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných událostech	člověk a jeho zdraví	mimořádné události – varovné signály, evak. zavazadla, integrováný záchranný systém, únik nebezpečných látek, zásady chování při těchto událostech, první pomoc	-rozumí zásadám správného chování v mimořádných situacích	OSV- ČJ - sloh TV – cvičení obratnosti a rozvoj rychlosti

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	2.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
-vyznačí v jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, -vyznačí cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí	místo, kde žijeme	Země, kde žijeme, domov, rodina, škola, naše obec, okolí domova, hlavní světové strany, vedlejší světové strany, popis krajiny	-popíše polohu svého bydliště -pracuje s mapou -vyjmenuje světové strany.	EV ČJ VV
-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, - vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	místo, kde žijeme	rozmanitost přírody, neživá příroda, přírodniny, suroviny, lid. výtvary	-dodržuje pravidla pobytu v přírodě	EV ČJ VV M
-rozčlení svojí obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny obce	místo, kde žijeme	rozmanitost přírody, podnebí, počasí	-orientuje se ve své obci	EV
-využívá časové údaje při řešení různých situací, -rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti	lidé a čas	orientace v čase, hodiny, den, datum, čas. Jednotky, kalendář, denní režim	-pracuje s časovými údaji -plánuje si denní režim	OSV M
-pojmenuje některé rodáky, kult. a hist. památky, -zná pověsti, báje spojené s místem, kde žije	lidé a čas	brněnské pověsti, lidská tvořivost, život dříve, báje, mýty	-srovnává a hodnotí život našich předků	OSV VV – postavy z pověstí, malba PČ – keramika

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	2.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvyky, práce lidí, porovnávání minulosti a současnosti	lidé a čas	zaměstnání, národní zvyky, srovnávání minulosti a současnosti	-popíše zvyky a svátky svého regionu -rozumí důvodům svátků	HV – Vánoční koledy, Velikonoční říkadla VV – zachycení téma Velikonoc, Vánoc (kraslice, ozdoby, dárky) PČ OSV
-rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi	lidé kolem nás	rodina	-dodržuje pravidla soužití -rozumí vztahům v rodině	ČJ – sloh, rodina – vyprávění, využití čítanky MV, OSV
-odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností	lidé kolem nás	věci a činnosti kolem nás	-rozlišuje řemesla -orientuje se ve světě techniky	OSV-
- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě-roční období	rozmanitost přírody	proměny přírody- na podzim, v zimě, na jaře, v létě	-objevuje proměny přírody	EV ČJ – čítanka, roční období VV – zapouštění barev dle roč. období
- rozřídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, příklady výskytů organismů živočichů	rozmanitost přírody	hosp. zvířata volně žijící, péče o živočichy v zajetí, ptáci stěhovaví, stálí	-pozoruje a rozlišuje zástupce živočichů a rostlin	EV
- provádí jednoduché pokusy do skupiny známých látek, -určuje společné a rozdílné vlastnosti, -změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	rozmanitost přírody	měření jednotek	-provádí jednoduché pokusy	M – měření, sčítání, porovnávání jednotek EV M

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	2.

Výstupy dle RVP Žák -	Tematický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
--------------------------	-----------------	-------	--------------------------	--------------------

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	3.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, - znalosti o lidském těle projevuje vhodné chování a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a jeho zdraví	člověk a jeho zdraví- znaky, potřeby, lidské tělo, etapy vývoje, funkce, kostra těla, kůže	-rolišuje stavbu, funkci a změny těla	VV – kresba postavy, těla člověka TV – zaměření na správné držení těla ČJ – sestavení jídelníčků MV -lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj - morální rozvoj
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovalo zdraví své a zdraví jiných	člověk a jeho zdraví	pečujeme o své zdraví	-dodržuje a uplatňuje hygienické návyky	Dopravní výchova – dopravní značky, chodec
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	člověk a jeho zdraví	osobní bezpečí, besedy s městskou policií, dopravní výchova	-ovládá pravidla silničního provozu pro chodce	VV – kreslení křižovatek DV – cyklista, vybavení kola
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných událostech	člověk a jeho zdraví	mimořádné události – varovné signály, evak. zavadla, integrovaný záchranný systém, únik nebezpečných látek, zásady chování při těchto událostech, první pomoc	-rozumí zásadám správného chování v mimořádných situacích	OSV- morální rozvoj ČJ - sloh TV – cvičení obratnosti a rozvoj rychlosti

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	3.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- vyznačí v jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, - vyznačí cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí	místo, kde žijeme	země, kde žijeme, domov, rodina, škola, naše obec, okolí domova, hlavní sv. strany, vedlejší sv. strany, popis krajiny	- popíše polohu svého bydliště pracuje s mapou - vyjmenuje světové strany	EV-ekosystémy vztah člověka k prostředí (1 – 3. ročník) ČJ – VV -
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, - vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	rozmanitost přírody	rozmanitost přírody, živá příroda, neživá příroda, přírodniny, suroviny, lid. výtvoř, látky a jejich vlastnosti	- dodržuje pravidla pobytu v přírodě	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ VV M
- rozčlení svojí obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny obce	místo, kde žijeme	rozmanitost přírody, podnebí, počasí	- orientuje se ve své obci	EV - lidské aktivity a problémy život. prostředí (1.- 3r.)
- využívá časové údaje při řešení různých situací, - rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti	lidé a čas	orientace v čase, hodiny, den, datum, čas, jednotky, kalendář, denní režim	- pracuje s časovými údaji - plánuje si denní režim.	EV- osob. rozhovor rozvoj poznávání M -

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	3.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- pojmenuje některé rodáky, kult. a hist. památky, -zná pověsti, báje spojené s místem, kde žije	lidé a čas	brněnské pověsti lidská tvořivost, život dříve, báje, mýty	-srovnává a hodnotí život našich předků	OSV - osob. rozhovor rozvoj poznávání VV – postavy z pověstí, malba PČ – keramika
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvyky, práce lidí, porovnávání minulosti a současnosti	lidé a čas	zaměstnání národní zvyky srovnávání minulosti a současnosti	-popíše zvyky a svátky svého regionu. Rozumí důvodům svátků.	HV – Vánoční koledy, Velikonoční říkadla VV – zachycení téma Velikonoc, Vánoc (kraslice, ozdoby, dárky) PČ - EV- osob. rozhovor rozvoj poznává
- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi	lidé kolem nás	rodina	-dodržuje pravidla soužití -rozumí vztahům v rodině	ČJ – sloh, rodina – vyprávění, využití čítanky MV OSV soc. rozvoj (1 – 3. r) poznávání lidí komunikace kooperace morální rozvoj
- odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností	lidé kolem nás	věci a činnosti kolem nás	-rozlišuje řemesla -orientuje se ve světě techniky	EV OSV (1 – 3 r.) seberegulace sebeorganizace sebepoznání

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	3.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem k spolužákům, jejich přednostem i nedostatkům	lidé kolem nás	formy vhodného chování.	-rozumí základním vztahům mezi lidmi -dodržuje daná pravidla soužití	ČJ – sloh – popis můj kamarád - vlastnosti VV – nakreslí a rozliš špatné a dobré chování v přírodě a dopr. prostředcích
- orientuje se v základních formách vlastnictví; -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost		- orientuje se v základních formách vlastnictví; -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, -vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	M- slovní úlohy - počítání s penězi
- pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě-roční období	rozmanitost přírody	roční období, rozmanitost přírody, podnebí, počasí	-objevuje principy rovnováhy přírody	CJ – čítanka, roční období VV – zapouštění barev dle roč. období
- roztřídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, příklady výskytů organismů živočichů	rozmanitost přírody	živá příroda, neživá příroda, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové	-objevuje propojenost živé a neživé přírody	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy základní podmínky života (pouze 3. r)

5.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

předmět	Prvouka
ročník	3.

Výstupy dle RVP Žák -	Tématický celek	Učivo	Výstupy dle ŠVP Žák -	Kontexty a přesahy
- provádí jednoduché pokusy do skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	rozmanitost přírody	neživá příroda látky a jejich vlastnosti přírodniny suroviny	-provádí jednoduché pokusy	M – měření, sčítání, porovnávání jednotek EV- - lidské aktivity a problémy život. prostředí