

## **6. Hodnocení a klasifikace**

Obsah		stránka
<b>6. 1.</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2</b>
<b>6. 2.</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3</b>
<b>6. 3.</b>	<b>3. – 5. ročník</b>	<b>5</b>

# **1. ročník**

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Neporovnáváme tedy výsledky dětí mezi sebou, ale hodnotíme každého podle jeho možností a předpokladů. Tedy hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok. Ve všech předmětech 1. ročníku jsou žáci průběžně hodnoceni pomocí symbolů – razítka, hvězdičky, samolepky a později, po úspěšném zvládnutí přípravného období, hodnotíme děti i známkami. Toto hodnocení je v první třídě převážně motivační. Žáka vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou. V průběhu školního roku jsou žáci hodnoceni slovně i známkou.

## **Český jazyk**

Za aktivitu a snaživou práci při hodinách získávají žáci hodnotící razítka a později také známky. V průběhu školního roku je žák hodnocen v těchto oblastech čtení:

**Už znám všechna písmenka**

**Čtu a rozumím**

**Jsem čtenář**

V případě problémů ve čtení bude do notýsku konkrétně zapsáno, co mají rodiče s dítětem procvičovat. Také v psaní je žák hodnocen razítky a známkami v těchto oblastech:

**Uvolňovací cviky**

**Opis písmen**

**Opis slabik a slov**

**Opis vět**

**Samostatné psaní**

**Diktát**

Další razítka i známky může žák získat za vypravování s využitím bohaté slovní zásoby, za tvoření pěkných vět nebo za recitaci, za dramatizaci pohádek.

## **Matematika**

Hodnotíme aktivitu v hodině, vybrané úkoly v pracovním sešitě, samostatné řešení slovních úloh, skupinovou práci i procvičování numerického počítání (pětiminutovek). Za správně odvedenou práci dostane ze začátku razítko a později známku. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech učiva:

**Už počítám bez prstů do 5**

**Už počítám do 10**

**Už počítám do 20**

## **Prvouka**

V hodinách může žák získávat razítka a známky za aktivitu, vědomosti, skupinovou práci, seznámení třídy se zajímavou informací vztahující se k probíranému tématu za dobře plněné úkoly v pracovní učebnici.

# **Hudební, výtvarná, pracovní a tělesná výchova**

Žáci jsou hodnoceni pomocí razítka nebo známky, které jsou natištěny nebo napsány do žákovské knížky v daném měsíci.

## **Chování**

Průběžně učitel hodnotí i chování žáka. Opět může získávat samolepky, razítka, pochvaly a také se žáci účastní celoroční drahokamové soutěže, která vede žáky k sebehodnocení a k hodnocení svých spolužáků. V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude postupováno podle aktuálního klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto školního vzdělávacího plánu.

## **2. ročník**

### **Český jazyk**

Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách. Ve všech předmětech jsou žáci také průběžně hodnoceni pomocí symbolů – razítka, hvězdičky, samolepky, které slouží hlavně k motivaci žáků.

#### **Mluvnice**

Doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do školního sešitu, diktáty hodnotíme bodovým ziskem podle počtu jevů, který je převeden na známku podle tabulky.

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení.

- 1 – bezchybné, téměř bezchybné
- 2 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb ojediněle
- 3 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb častěji
- 4 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb často
- 5 – žák neovládá učivo – podstatné chyby

#### **Sloh, komunikace**

Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost.

#### **Čtení** (*Soutěž Čtenář třídy*)

Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu.. Porozumění textu je prvořadé. Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli. Hodnotíme také zájem o čtení (besedy o knížkách, čtenářský deník).

#### **Psaní** (*Soutěž Písař třídy*)

Při hodnocení se zaměřujeme na správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma. Tolerujeme postupně se vyvíjející rukopis žáka. Dbáme na pěknou úpravu i v ostatních sešitech.

## **Matematika**

Hodnotíme aktivitu a práci v hodině, zvládnutí výstupů ŠVP.

### **Numerické počítání** (sloupečky pětiminutovky)

Hodnoceny bodovým ziskem, který je převeden na známku pomocí tabulky.

### **Slovní úlohy**

Hodnotíme samostatnost, správnost početní operace, bezchybný výpočet, správně formulovanou odpověď.

- 1 – samostatný a správný výpočet i odpověď
- 2 – drobná chyba ve formulaci odpovědi, správný postup, chyba v numeraci
- 3 – chybný výpočet, špatná odpověď
- 4 – správně zapsaný příklad, chybný výpočet
- 5 – nevyřešeno

### **Geometrie**

Hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání, správný zápis bodů a úseček.

- 1 – pěkné, čisté, tence narýsované, správně podle zadání
- 2 – narýsované správně podle zadání, ale drobné nedostatky v kvalitě rýsování
- 3 – větší nedostatky v kvalitě a přesnosti rýsování
- 4 – větší odchylky od zadání, nekvalitně narýsováno
- 5 – nedodrženo zadání

## **Prvouka**

V hodině může žák získávat razítka a známky za vědomosti, práci v pracovní učebnici, aktivitu, skupinovou práci, seznámení se zajímavou informací vztahující se k probíranému tématu.

## **Hudební, výtvarná, pracovní a tělesná výchova**

V **hudební výchově** hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

Ve **výtvarné výchově** hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

V **pracovních činnostech** hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, pracovní postupy, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

V **tělesné výchově** bude hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

## **Chování**

Průběžně učitelé hodnotí i chování žáka. Vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení svých spolužáků.

V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude postupováno podle aktuálního klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto školního vzdělávacího plánu.

### **3. - 5. ročník**

K hodnocení používáme známky, slovní hodnocení a motivační znaménka, nálepky, atp.

### **Český jazyk**

#### **Mluvnice**

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

#### **Čtení**

- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (čtenářský deník, besedy o četbě, referáty)

#### **Sloh**

- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatost jazyka, obsahová správnost)

#### **Psaní**

- používání správných tvarů písma, sklon
- úhlednost, čistota textu (členění, úprava)

### **Matematika**

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)

### **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce

- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

## **Hudební, výtvarná, pracovní a tělesná výchova**

### *Charakteristika klasifikačních stupňů - výchovy*

<b>Stupeň</b>	<b>Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>1 výborný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při hodině aktivní</li> <li>• pracuje svědomitě a se zájmem</li> <li>• pečlivě se připravuje na hodinu</li> <li>• projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při hodině aktivní</li> <li>• cvičí se zájmem</li> <li>• projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> <li>• příkladně spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>• dodržuje přesně herní pravidla</li> <li>• je ohleduplný, ctí sportovní chování</li> <li>• pravidelně se připravuje na hodiny (cvičební úbor, obuv)</li> </ul>
<b>2 chvalitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje v hodině s menší aktivitou a méně svědomitě</li> <li>• snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem bez větší píle</li> <li>• projevuje menší zájem o předmět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně se připravuje na hodiny</li> <li>• snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem bez větší píle</li> <li>• občas úmyslně poruší herní pravidla</li> <li>• menší přestupky proti sportovní chování</li> </ul>
<b>3 dobrý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se připravuje na vyučování nepravidelně</li> <li>• projevuje malý zájem o předmět</li> <li>• nesnaží se o dosažení dobrých výsledků při hodině</li> <li>• potřebuje neustálé pobídky k práci</li> <li>• vyrušuje při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se připravuje na vyučování nepravidelně,</li> <li>• má malý zájem o předmět</li> <li>• neprojevuje se snaha o dosažení dobrých výkonů</li> <li>• žák nespolečně pracuje s ostatními</li> <li>• úmyslně porušuje herní pravidla</li> <li>• projevuje se nesportovní chování</li> <li>• častá nepřipravenost na hodinu (cvičební úbor, obuv)</li> <li>• úmyslná nekázeň při hodině</li> </ul>

## Anglický jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se anglickým jazykem prolínají. V pololetí a na konci školního roku je poté žák klasifikován určitou známkou. Po celou tuto dobu vycházíme z individuálních potřeb a možností každého žáka, osnovou jsou výstupy ŠVP.

### 3.ročník

V tomto ročníku by AJ měla být na prvním místě o seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše formou her, soutěží, říkadel, básní, písni, kreslením, vybarvováním, dramatických etud... Získání slovní zásoby, aniž by žáci "postřehli, že se vlastně učí". Soustředíme se na mluvenou formu - nikoli psaní a technické memorování slovíček. Individuální přístup i k dětem nadaným a dětem s vývojovými poruchami učení.

#### OBLASTI HODNOCENÍ:

**AKTIVITA** - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých forem práce

**SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE** - umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

**SNAHA, PÍLE** - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

**PROJEKTY** - přístup a splnění barevných kreslených projektů na daná témata

### 4.ročník

V tomto ročníku přibývají v AJ "nové" oblasti, na které je kladen větší důraz a bývají další oporou při hodnocení a posléze klasifikování žáků. Žáci už mají založené slovníčky a slovní zásobu ze 3.roč. opakují a zároveň rozšiřují i o správné psaní slovíček, frází, vět. Projekty se také posouvají od popisu obrázků ke krátkému vypravování jednoduchými větami. Za pololetí žáky čekají vždy 2 velké opakovací testy. Stále ale přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad, vlastní nápaditost. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s VP má přednost mluvená forma, stačí fonetický přepis slovíček.

#### OBLASTI HODNOCENÍ:

**AKTIVITA** - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností

**SNAHA, PÍLE** - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

**SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE** - umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

**PROJEKTY** - přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost

#### KONTROLA ZNALOSTÍ

\* ústně formou říkanek, písni s pohybem, ale i zkoušením, na které se žák sám přihlásí ve více možných termínech, četbou, překladem

\* písemně malými testíky na jednotlivé lekce (slovní zásoba, gramatika)..., psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové (i skupinové) diktáty...

## **5.ročník**

V tomto dalším ročníku je AJ již opět hlubším získáváním znalostí, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují, učí. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají stejně rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen už je kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, použití slovníku... Necháváme také samotné žáky, aby se více zapojovali a sami uměli být tvořiví ve vztahu ke svým spolužákům. Během roku žáky čekají stejně jako v roce předešlém 4 velké opakovací testy. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

### **OBLASTI HODNOCENÍ:**

viz. oblasti 4. ročníku převedeny na požadavky a výstupy 5. ročníku, příprava na 2. stupeň ZŠ.

### **KLASIFIKACE:**

Ve všech ročnících jsou žáci klasifikováni známkami během školního roku (ve spojení s razítky a jinými motivujícími prvky) a také v pololetích.

Ve 3. *ROČNÍKU* klasifikace vychází ze seznámení se s novým předmětem a je nastavena motivačně a pozitivně, aby žáky anglický jazyk neodradil.( pěkná spolupráce, přístup, snaha, píle, zájem, aktivita v hodinách, velmi důležitá je také domácí příprava...Přístup k dětem s VP.)

Ve 4. *ROČNÍKU* klasifikujeme jednotlivé oblasti hodnocení s umožněním rozdílů a individuálních projevů a schopností každého žáka ( aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 4. roč., vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost...Přístup k dětem s VP.)

V 5. *ROČNÍKU* pokračujeme v hodnocení jednotlivých oblastí spojených s respektováním jednotlivých žáků a možnostmi kompenzace (aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 5. roč., vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost...Přístup k dětem s VP.)

**Přílohou je klasifikační řád školy konkrétního roku.**

Hodnocení se řídí § 51 až § 53 školského zákona a § 14 až § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.