

3. Návaznost na ŠVP ZŠ

Obsah		strana
3.1.	Návaznost na ŠVP ZŠ	2
3.2.	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	2

3.1. Návaznost na ŠVP ZŠ

Výchovně vzdělávací program školní družiny navazuje na Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jeho členění odpovídá vzdělávacím okruhům základního vzdělání 1. stupně školy. Obsahem ŠVP pro ŠD jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematického celku vzdělávání Člověk a jeho svět.

Vzhledem k tomu, že oddělení družiny nejsou sestavována z dětí jednoho ročníku, ale z žáků různého věku, nejsou činnosti vymezeny pro jednotlivé věkové stupně.

ŠVP ŠD je rámcový a vychovatelka v něm najde především inspiraci pro každodenní práci s dětmi. Může činnost obohatit i o další celky z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, jako např. Umění a kultura. Program by měl podněcovat její vlastní aktivitu. Díky cyklicky sestavenému programu může operativně a kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do družiny.

Akceptujeme kurikulární přístup, kdy jednotlivé činnosti a zaměstnání nejen plánujeme, uskutečňujeme a hodnotíme, ale také sledujeme, které kompetence jimi žáci rozvíjejí.

Ve školní družině využíváme pro jednotlivé náměty besedy, vycházky, výtvarné činnosti, soutěže, dramatizace apod., které však chápeme především jako motivaci, neboť základem pedagogické práce v družině je především činnost žáků, zejména hra. Dětem vybíráme činnosti, které jim přinášejí radostný zážitek z poznání a z vlastní aktivity. Vychovatelka je především průvodkyní žáků po různých aktivitách, jejím hlavním posláním není předkládat hotové informace, ale podněcovat, povzbuzovat a pobízet. Velmi důležitý je její osobní příklad a vlastní prožitek dětí, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností může dětem pomoci i ve zvládnutí nových životních situací.

3.2. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Je členěna do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
 - na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Utváření přímých zkušeností dětí se děje praktickým poznáváním místních a regionálních skutečností. Různými činnostmi, vyprávěním, výtvarným zpracováním, vycházkami posilujeme v dětech kladný vztah k místu jejich bydliště, k místním lidovým tradicím a postupně rozvíjíme jejich národní cítění a vztah k naší zemi
2. Lidé kolem nás
 - v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu
3. Lidé a čas
 - těžištěm naplňování tohoto okruhu v družině je především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Jde o to, sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, aby režimové momenty probíhaly v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Děti se učí úctě k času druhých i svému vlastnímu a využívají ho ke smysluplným volnočasovým aktivitám. Také se učí orientovat v dějích a čase, od událostí v rodině po historii naší země, a zajímat se o kulturní bohatství
4. Rozmanitost přírody a její ochrana
 - s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody se žáci seznamují na různých tematických vycházkách a pobytech v přírodě. Pozorují změny, které pak výtvarně či jinak zpracovávají. Zaznamenávají počasí, starají se o pokojové květiny. Poznatky z přírody zařazujeme do

didaktických her, kvízů a soutěží. Hledáme s dětmi možnosti, jak my můžeme přispět ke zlepšení životního prostředí

5. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování a odpovědnosti za své zdraví. Upevňují své zdraví každodenním pobytem venku a pohybovými aktivitami. Hry, role a modelové situace mají přispět k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou v životě člověka